

<b>Pays</b>	<b>Identifiant du projet</b>	<b>Agent Partenaire</b>	<b>Date de démarrage du financement</b>
République du Burundi	GPE0000781	SCG	07/12/2022
<b>Montant du financement</b>	<b>Période considérée dans ce rapport</b>		<b>Date de dépôt du rapport</b>
677,927 (USD)	<b>de Date</b>	<b>à Date</b>	11/26/2024
	08/01/2023	07/31/2024	

Domaine(s) et groupe(s) d’activités couverts par le financement (cochez toutes les cases pertinentes)

Guichet de financement n° 1: Renforcer la planification et l’élaboration de politiques intégrant la notion de genre pour un impact systémique

- Planification sectorielle intégrant la notion de genre, y compris la planification opérationnelle et la budgétisation
- Appui des politiques et des plans visant à recenser et traiter les multiples formes d'exclusion (planification pour les enfants handicapés, résilience du système et inclusion des enfants déplacés)

Guichet de financement n° 2: Mobiliser des actions et des financements coordonnés pour permettre des changements transformationnels

- Renforcement de la coordination sectorielle, notamment les groupes locaux des partenaires de l’éducation, les revues sectorielles conjointes et le suivi de l'efficacité du partenariat au niveau national

Guichet de financement n° 3: Renforcer les capacités, adapter et apprendre pour mettre en œuvre des reformes et obtenir des résultats à l’échelle

- Renforcement des systèmes de données, notamment en améliorant la disponibilité et l'utilisation de données ventilées par sexe et de données sur les enfants handicapés
- Formation et soutien aux fonctionnaires et aux niveaux central et décentralisé, notamment en ce qui concerne l'utilisation des données et des éléments concrets
- Soutien à la capacité de mise en œuvre, y compris le suivi de la mise en œuvre des plans sectoriels, la prise en compte de la dimension de genre dans le secteur et l'évaluation des plans sectoriels et des politiques/programmes dans les domaines prioritaires ; évaluation de la capacité de suivi, d’évaluation et d'apprentissage, notamment l'utilisation de données probantes dans le processus politique

ÉTAT D'AVANCEMENT DE LA MISE EN ŒUVRE

État d’avancement global du projet au cours de la période considérée

<b>État d’avancement global pour la période considérée 1</b>	<b>Classement précédent</b>
Modérément satisfaisant (MS)	Satisfaisant (S)

Description détaillée y compris les facteurs qui conduisent à un surclassement/déclassement dans la notation

Après la réalisation de la presque totalité des activités prévues pour ce financement, rapportées dans le précédent rapport, deux activités ont été réalisées au cours de la période considérée par ce rapport. Il s’agit : a) du renforcement des capacités, réalisé en septembre 2023, de 15 cadres du Bureau de la Planification et des Statistiques de l'Education (BPSE) du niveau central et déconcentré sur le suivi/évaluation des questions spécifiques notamment le handicap, le genre, les enfants en dehors de l’école, etc. et b) de la mise en place en octobre 2023 du mécanisme de suivi de l’opérationnalisation du Plan Sectoriel de l'Education (PSE).

Toutefois, au moment de l’expiration de la contribution (31 juillet 2024), la totalité du financement n’avait pas été épuisée. En concertation avec le Ministère de l’Education Nationale et de la Recherche Scientifique (MENRS), l’agent partenaire a sollicité et obtenu une reprogrammation de la balance non utilisée et une extension de la période de mise en œuvre du financement afin d’absorber la totalité de la contribution. Les explications détaillant l’extension ont été fournies par les deux institutions dans la note soumise au Secrétariat et initialement validée par le groupe sectoriel de l’éducation (GSE).

État d'avancement de la mise en œuvre du financement, par guichet

Période de subventions	Niveau de progrès pour cette période de rapport 2	Classement précédent
Guichet de financement n° 1: Renforcer la planification et l'élaboration de politiques intégrant la notion de genre pour un impact systémique	Satisfaisant (S)	Satisfaisant (S)
<b>Description détaillée:</b> <p>Pendant la période de rapportage, l'activité suivante pour le guichet 1 a été réalisée : Renforcement des capacités, réalisé en septembre 2023, des 15 cadres du BPSE du niveau central et déconcentré sur le suivi/évaluation des questions spécifiques notamment le handicap, le genre, les enfants en dehors de l'école, etc</p> <p>En plus, cette période a été marquée par la préparation de la reprogrammation de la balance non utilisée et une extension de la période de mise en œuvre pour les trois guichets.</p> <p>Sur la base des discussions entre le MENRS et l'UNICEF et tenant compte des résultats de l'analyse des facteurs favorables ayant défini les domaines prioritaires du secteur de l'éducation du Burundi, les actions ci-après ont été jugées pertinentes et prioritaires pour le renforcement des capacités du système avec la balance non dépensée au 31 juillet 2024:</p> <p>- Guichet 1:</p> <p>(i) la contribution à la prise en charge d'un staff international (30% pour une année) et d'un staff national (100% pour une année) chargés de la coordination en attendant la reprise du rôle d'Agence de Coordination par un autre partenaire, et</p> <p>(ii) l'achat du matériel informatique en vue du renforcement des capacités institutionnelles des services déconcentrés du MENRS (planificateurs provinciaux et communaux) dans le cadre de la collecte et remontée rapide des données statistiques.</p>		
Période de subventions	Niveau de progrès pour cette période de rapport 2	Classement précédent
Guichet de financement n° 2: Mobiliser des actions et des financements coordonnés pour permettre des changements transformationnels	Satisfaisant (S)	Satisfaisant (S)
<b>Description détaillée:</b> <p>Cette période a été marquée par la préparation de la reprogrammation de la balance non utilisée et une extension de la période de mise en œuvre pour les trois guichets.</p> <p>Sur la base des discussions entre le MENRS et l'UNICEF et tenant compte des résultats de l'analyse des facteurs favorables ayant défini les domaines prioritaires du secteur de l'éducation du Burundi, les actions ci-après ont été jugées pertinentes et prioritaires pour le renforcement des capacités du système avec la balance non dépensée au 31 juillet 2024</p> <p>Guichet 2 :</p> <p>(i) Le renforcement des capacités de 5 cadres du MENRS en Politiques sectorielles et gestion des systèmes éducatifs. L'UNICEF vient de signer un « accord de transfert entre entités des Nations Unies » avec l'IIPE/Pole de Dakar. Les 5 cadres désignés par le Ministre ont déjà commencé la formation et ont participé au premier regroupement ;</p> <p>(ii) L'organisation d'un atelier pour la mise à jour du plan d'action annuel de mise en œuvre de la Stratégie Nationale d'Education Inclusive (SNEI) ;</p> <p>(iii) La confection et l'impression de la version résumée de poche du PSE 2022-2030 et de la SNEI pour faciliter la dissémination auprès du grand public;</p> <p>(iv) L'organisation de 5 ateliers régionaux de dissémination du PSE 2022-2030 et de la SNEI ;</p> <p>(v) Un voyage d'échange d'expériences des 6 cadres/responsables du MENRS sur la coordination et le fonctionnement des groupes thématiques.</p>		
Période de subventions	Niveau de progrès pour cette période de rapport 2	Classement précédent

Description détaillée:

Pendant la période de rapportage, l'activité suivante a été réalisée:

Mise en place en octobre 2023 du mécanisme de suivi de l'opérationnalisation du PSE. Cette période a été aussi marquée par la préparation de la reprogrammation de la balance non utilisée et une extension de la période de mise en œuvre pour les trois guichets.

Sur la base des discussions entre le MENRS et l'UNICEF et tenant compte des résultats de l'analyse des facteurs favorables ayant défini les domaines prioritaires du secteur de l'éducation du Burundi, les actions ci-après ont été jugées pertinentes et prioritaires pour le renforcement des capacités du système avec la balance non dépensée au 31 juillet 2024.

Guichet 3 :

(i) Une contribution au PASEC ;

(ii) L'organisation de la revue sectorielle conjointe et

(iii) La contribution au forum national sur l'éducation des filles et filles-mères. Ce forum entre dans le cadre de la déclaration par l'Union Africaine de 2024 sur le thème « L'Afrique éduque ses filles »

Enseignements tirés et pratiques innovantes/prometteuses

Aucune pratique émergente ou intervention innovante n'a été réalisée au cours de la période de référence.

Récits d'impact

Aucun impact significatif du projet sur les bénéficiaires au cours de la période considérée.

Résultats concrets et produits du savoir

#	Nom de fichier	Type de document	Description
The documents listed were submitted with the progress report. If you'd like access to them, please contact the grant operations officer for your country.			

RAPPORTS FINANCIERS ET GESTION DU FINANCEMENT

Rapport financier sur le financement du GPE

Taux d'absorption financière cumulée			
Budget approuvé à date	Dépenses cumulées	Taux d'absorption financière cumulée	Niveau d'absorption financière
725,381.89	229,081.43	31.58	En Retard

Si l'absorption financière n'est pas considérée comme étant « en bonne voie », veuillez formuler une explication identifiant les principales activités qui ont été retardées et les montants non dépensés correspondants, ainsi que les raisons de ce retard et les mesures prises pour garantir que l'absorption des dépenses sera en bonne voie au cours de la prochaine période de référence.

La validation du PSE 2022-2030 par les hautes autorités du Burundi a quelque peu connu du retard, malgré sa validation en réunion GSE par l'ensemble des acteurs en juin 2022. Ce retard s'est répercuté sur l'exécution de certaines activités qui étaient tributaires de la validation dudit PSE, en l'occurrence l'impression. Aussi, la dissémination du PSE et de la stratégie nationale d'éducation inclusive a été réalisée tardivement au niveau déconcentré.

Pour garantir que l'absorption des dépenses sera en bonne voie au cours de la prochaine période de référence, l'Agence partenaire en collaboration avec le MENRS a sollicité et obtenue une demande de reprogrammation basée une planification financière plus renforcée qui, à son tour, était basée sur une mise à jour du plan de dépenses. Un plan détaillé aligné sur les objectifs de l'extension a été élaboré en précisant les priorités, les délais et les coûts associés.

Le faible taux d'absorption financière observé est relatif au fait que le ministère et l'agent partenaire devraient s'accorder sur des nouvelles activités qui répondent aux exigences de ce financement afin d'absorber la balance non utilisée à la date de la clôture initiale du financement. La demande de reprogrammation et d'extension a été soumise au Secrétariat le 23 septembre 2024 et approuvée partiellement le 28 octobre 2024

Analyse des écarts budgétaires pour la période de référence en cours Indiquez ci-dessous :

Budget total approuvé pour la période de référence en cours	Total des dépenses pour la période de référence en cours
725,381.89	229,081.43

Explication de la sous-utilisation ou du dépassement des dépenses de plus de 10 %.

Management Performance

Level of management performance

Satisfaisant (S)

Detailed Description

L'UNICEF utilise l'Approche Harmonisée de Transfert de Fonds (HACT) pour améliorer la gestion des risques et l'efficacité dans la gestion des fonds transférés aux partenaires d'exécution. Ces mesures incluent des mécanismes rigoureux pour surveiller l'utilisation des fonds. Comme les demandes de paiement direct se font trimestriellement, l'exécution financière peut être rapide ou lente en fonction de la capacité de mise en œuvre des partenaires ou d'autres aléas au-delà de leur contrôle.

Dans la période examinée, l'approche HACT a permis une gestion efficace des fonds. Cependant, le retard observé pour l'endossement du PSE 2022-2030 a non seulement eu un impact négatif sur la périodicité de son impression et dissémination, mais aussi sa mise en œuvre et son évaluation. En effet, la revue sectorielle conjointe qui devait puiser sa matière dans la mise en œuvre dudit plan sectoriel n'était plus pertinente dans la période examinée, ce qui a conduit à la reprogrammation.

Révisions du financement

Au cours de cette période, y a-t-il eu des révisions. du financement autres que celles soumises au Conseil d'administration ou au Secrétariat du GPE pour approbation ?

Non

Quelle est la probabilité que l'agent partenaire soumette une demande de révision au Secrétariat dans les 12 prochains mois pour approbation ?

Annexe 1 : LISTE D'ACRONYMES

Acronyme	Description
AFD BPSE CSLP DUDH EADE EGE EPT GLPE GPE GSE MENRS	Agence Française de Développement Bureau de la Planification et des Statistiques de l'Éducation Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté Déclaration Universelle des Droits de l'Homme Etude sur les Enfants et Adolescents en Dehors de l'École États
PAD PATB PME PND PSDEF PSE PTE RESEN SCG SNEI TBA TBS	Généraux de l'Éducation Éducation Pour Tous Groupe local des partenaires de l'education Global Partnership for Éducation Groupe Sectoriel Éducation Ministère de l'Éducation Nationale et de la Recherche Scientifique Partenaire au Développement Pla d'Action
TICE UNICEF	Triennal Budgétisé Partenariat Mondial pour l'Éducation Plan National de Développement Plan

1 Très Insatisfaisant – Des insuffisances majeures dans la gestion de la performance du financement compromettent la capacité à fournir en temps voulu et de manière fiable les informations nécessaires à la gestion et au suivi de la mise en œuvre du projet, et une solution est peu probable. Insatisfaisant – Des insuffisances significatives dans la gestion de la performance du financement compromettent la capacité à fournir en temps voulu et de manière fiable les informations nécessaires à la gestion et au suivi de la mise en œuvre du projet, et une solution est incertaine. Moyennement Insatisfaisant – Des insuffisances modérées dans la gestion de la performance du financement compromettent la capacité à fournir en temps voulu et de manière fiable les informations nécessaires à la gestion et au suivi de la mise en œuvre du projet, mais une solution est probable. Moyennement Satisfaisant – Des insuffisances modérées dans la gestion de la performance du financement existent mais compromettent pas la capacité à fournir en temps voulu et de manière fiable les informations nécessaires à la gestion et au suivi de la mise en œuvre du projet. Satisfaisant – Des insuffisances mineures dans la gestion de la performance du financement existent mais ne compromettent pas la capacité à fournir en temps voulu et de manière fiable les informations nécessaires à la gestion et au suivi de la mise en œuvre du projet. Très Satisfaisant – Le système de gestion de la performance des financements fournit de manière efficace et fiable les informations nécessaires à la gestion et au suivi de la mise en œuvre du projet. Des contrôles internes appropriés sont en place et fonctionnent efficacement.

2 Très insatisfaisant —Le guichet présente des défaillances ou retards majeurs qui limitent ou compromettent la réalisation d'un ou de plusieurs objectifs et il est peu probable que les problèmes seront réglés. Insatisfaisant —Le guichet présente des défaillances ou des retards significatifs qui limitent ou compromettent la réalisation d'un ou de plusieurs objectifs et il n'est pas certain que les problèmes seront réglés. Moyennement insatisfaisant —Le guichet présente des défaillances ou des retards modérés qui limitent ou compromettent la réalisation d'un ou de plusieurs objectifs, mais il est probable que les problèmes seront réglés. Moyennement satisfaisant —Le guichet devrait atteindre la plupart de ses principaux objectifs moyennant des défaillances modérées. Satisfaisant —Le guichet devrait atteindre la quasi-totalité de ses principaux objectifs de façon efficace moyennant quelques défaillances ou retards mineurs. Très satisfaisant —Le guichet devrait atteindre ou dépasser ses principaux objectifs sans défaillances ni retards significatifs.

3 tooltip